

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Специальное (дефектологическое) образование
Специализация	
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Методология обучения в специальных образовательных учреждениях»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина **«Методология обучения в специальных образовательных учреждениях»** является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части дисциплин по выбору направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к школе» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами:

«Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Основы педагогики», «Специальная психология», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология», а также практиками: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика», Производственная практика: педагогическая практика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Дошкольная (специальная) педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика и тифлопсихология», Производственная практика: технологическая (дефектологическая) практика», Производственная практика: технологическая (логопедическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3 Методология обучения в специальных образовательных учреждениях
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	4	10	–	20	42	72	зачет
Очная,	–	–	10	–	20	42	72	–

всего								
Заочная	3	5	2	–	4	66	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний общей и специальной дидактики, усвоение теоретических и методических вопросов обучения в специальных образовательных учреждениях.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Знает особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, которые необходимо учитывать при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ при подготовке к школе детей с ОВЗ.	ПК-3.1.1. Знает психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и их влияние на эффективность коррекционной работы, в том числе и при подготовке их к школьному обучению.
		ПК-3.1.2. Умеет определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий, в том числе по подготовке к школьному обучению детей с ОВЗ с учётом структуры их дефекта. Умеет подбирать отдельные компоненты к образовательным программам, направленных на подготовку к школе детей с ОВЗ.
		ПК-3.1.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, используемых при реализации коррекционно-образовательных программ, направленных в частности на подготовку к школе детей с ОВЗ.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и ЗПР	
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллектуального развития к обучению в школе. Обучение и воспитание умственно отсталых школьников. Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Подготовка к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.
Содержательный модуль 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и эмоциональной сферы и поведения	
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения. Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Программа педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Подбор общедидактического материала для организации занятий с детьми с нарушением зрения. Обучение и воспитание школьников с нарушениями зрения.
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	Специальные методики воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха школьного возраста.
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи. Педагогическая система обучения школьников с речевыми нарушениями. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Обучение навыкам чтения и письма Формирование элементарных математических

аппарата	представлений. Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах VI вида.
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом. Организации занятий с детьми с РДА дошкольного возраста. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и ЗПР	2	–	2	7	11
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	2	–	2	7	11
Содержательный модуль 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и эмоциональной сферы и поведения					
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	2	–	4	7	13
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	2	–	4	7	13
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	-	–	2	7	9
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	–	4	7	13
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	2	–	4	7	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	10	–	20	42	72

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и ЗПР	–	–	–	11	11
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	–	–	–	11	11
Содержательный модуль 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и эмоциональной сферы и поведения	2	–	4	55	61

Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	2	–	–	11	13
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	–	–	2	11	13
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	-	–	–	9	9
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	–	–	–	13	13
Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	–	–	2	11	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	2	–	4	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и ЗПР

1. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
2. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
3. Подготовка детей с нарушением интеллектуального развития к обучению в школе.
4. Обучение и воспитание умственно отсталых школьников.
5. Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР.
6. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
7. Подготовка к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития.
8. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.

Содержательный модуль 2 Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и эмоциональной сферы и поведения

1. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения.
2. Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.
4. Программа педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
5. Подбор общедидактического материала для организации занятий с детьми с нарушением зрения.
6. Обучение и воспитание школьников с нарушениями зрения.
7. Специальные методики воспитания и обучения детей с нарушением слуха.
8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

9. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха.
10. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха школьного возраста.
11. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
12. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи.
13. Педагогическая система обучения школьников с речевыми нарушениями.
14. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
15. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП.
17. Обучение навыкам чтения и письма
18. Формирование элементарных математических представлений.
19. Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах VI вида.
20. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
21. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом.
22. Организации занятий с детьми с РДА дошкольного возраста.
23. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	3
	Итоговая работа по 1 разделу	5
2-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	20
	Итоговая работа по 2 разделу	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. **Борякова, Н.Ю.** Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М., АСТ; Астрель, 2008. – 222 с
2. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме [Текст] : пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2008. – 17 с.
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372с
4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

10.2. Дополнительная литература

5. **Головчиц, Л. А.** Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М. : КДУ, Владос-Пр., 2010. – 319 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/J7GB/XfC9o8hNk>
6. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие / О. С Никольская. – Москва: Теревинф, 2012. – 224с.
7. **Катаева, А.А.** Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
8. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: (Организационный аспект):Методическое пособие / Н.Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М. : В.Секачев; Сфера, 2008. – 78с.
9. **Левченко, И.Ю.** Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько– М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-1.shtml
10. **Назарова, Н. М.** Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KosM/hnmKCPDKg>
11. **Неретина, Т. Г.** Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Mgsa/Aab6fobZL>
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 173 с.
13. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань**: сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.